

PLEC

Pla Lector de Centre



**CEIP S'HORT
DES FASSERS**

ALCÚDIA, MALLORCA

Aprovat pel claustre de mestres dia 7 de maig de 2025

Aprovat pel consell escolar dia 8 de maig de 2025



Índex

1. Introducció/Justificació.....	2
2. Objectius generals del PLEC.....	2
4. Anàlisi prèvia: diagnosi.....	4
5. Saber llegir.....	5
5.1. Concepte.....	6
5.2. Objectius.....	7
5.3. Estratègies.....	8
5.4. Avaluació.....	10
6. Llegir per aprendre.....	12
6.1. Concepte.....	12
6.2. Objectius.....	13
6.3. Estratègies.....	14
6.4. Avaluació.....	16
7. El gust per llegir.....	18
7.1. Concepte.....	18
7.2. Objectius.....	19
7.3. Estratègies.....	21
7.4. Avaluació.....	23
8. Recursos: Biblioteca Escolar, Biblioteca d'aula, TIC, Implicació familiar, altres.....	24
8.1. Biblioteca escolar.....	25
8.2. Biblioteca d'aula.....	25
8.3. TIC.....	25
8.4. Implicació familiar.....	25
8.5. Altres.....	25
9. Formació del professorat.....	25
10. Difusió del pla de lectura de centre.....	26
11. Avaluació, revisió i propostes de millora.....	26
Annex 1.....	28

1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ

Què és el PLEC?

El Pla Lector de Centre (PLEC) és una eina de planificació i organització destinada a promoure la lectura com a eix fonamental de l'aprenentatge i el desenvolupament personal. Es tracta d'un document estratègic que sistematitza les accions i recursos per fomentar la competència lectora, tant dins com fora de l'aula.

Per què és important?

La lectura és un dels pilars essencials per a l'aprenentatge transversal, la comprensió del món i el desenvolupament de la capacitat crítica dels alumnes. El PLEC respon a la necessitat de consolidar aquest hàbit, especialment en un context com el del CEIP S'Hort des Fassers, on la diversitat lingüística i cultural requereix un enfocament inclusiu i motivador.

Context del centre

El CEIP S'Hort des Fassers es troba a Alcúdia, un municipi caracteritzat per un alt grau de multiculturalitat. Aquesta realitat influeix directament en la necessitat de dissenyar un PLEC que:

- Respecti i promogui l'ús del català com a llengua vehicular.
- Incorpori estratègies per atendre la diversitat lingüística i cultural.
- Fomenti el plurilingüisme i el respecte per les altres llengües presents al centre.

Marc normatiu

- **Decret 31/2022, de 31 d'agost:** Relatiu al currículum d'educació primària a les Illes Balears, que assenyala la competència lectora com a clau per assolir els objectius d'aprenentatge.
- **Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE):** Impulsa la competència lectora com a eix transversal en totes les àrees curriculars.
- Normativa pròpia de la Conselleria d'Educació, destacant la importància de projectes específics com el PLEC per a l'èxit educatiu.

Objectius generals de l'apartat

- Justificar la necessitat d'un PLEC específic per al centre.
- Introduir la importància de la lectura en la vida acadèmica i personal.
- Contextualitzar el PLEC en relació amb la normativa vigent i les característiques del CEIP S'Hort des Fassers.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC

3.



Els objectius generals del Pla Lector de Centre (PLEC) se centren a desenvolupar les habilitats lectores, promoure l'ús de la lectura com a eina d'aprenentatge i consolidar l'hàbit lector entre tots els membres de la comunitat educativa.

1. Millorar la competència lectora:

- Garantir que tots els alumnes adquireixin les habilitats bàsiques de desxiframent, comprensió i interpretació de textos.
- Aconseguir que l'alumnat assoleixi fluïdesa, velocitat i entonació adequades en la lectura.

2. Fomentar el gust per la lectura:

- Impulsar activitats que vinculin la lectura amb el gaudi personal i la motivació intrínseca.
- Donar valor a la lectura com a activitat lúdica, cultural i de creixement personal.

3. Llegir per aprendre:

- Consolidar la lectura com a eina transversal en totes les àrees curriculars.
- Desenvolupar estratègies per extreure i sintetitzar informació en diversos formats textuais (expositius, descriptius, multimodals, etc.).

4. Promoure la lectura inclusiva i plurilingüe:

- Adaptar les estratègies lectores a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i a la diversitat lingüística del centre.
- Fomentar el respecte i l'aprenentatge de diverses llengües, inclòs el català com a llengua vehicular principal.

5. Aprofitar els recursos de l'entorn:

- Integrar la biblioteca escolar i d'aula com a espais fonamentals per al desenvolupament lector.
- Establir sinergies amb les biblioteques municipals (com Can Torró), entitats culturals i famílies per potenciar el gust i l'hàbit lector.

6. Impulsar la competència digital en lectura:

- Introduir l'ús de tecnologies de la informació i comunicació (TIC) per accedir a continguts digitals i multimodals.
- Desenvolupar estratègies crítiques per a la cerca, selecció i interpretació d'informació en entorns digitals.

7. Crear una cultura lectora a tota la comunitat educativa:



- Implicar tot el claustre en la promoció d'activitats lectores de manera coordinada.
- Promoure iniciatives que involucrin famílies en el foment de la lectura a casa.

4. ANÀLISI PRÈVIA: DIAGNOSI

Abans de començar amb la implementació del Pla Lector de Centre (PLEC), és fonamental realitzar una diagnosi de la situació actual en relació amb els hàbits, habilitats i necessitats lectores del CEIP S'Hort des Fassers. Aquest procés permet identificar forteses, febleses, oportunitats i amenaces (anàlisi DAFO) per dissenyar accions ajustades a la realitat del centre.

Objectius de la diagnosi

- Identificar el nivell de competència lectora de l'alumnat en els diferents cicles educatius.
- Avaluar els recursos existents: biblioteca escolar, biblioteca d'aula, materials de lectura i recursos TIC.
- Analitzar la implicació de les famílies en el foment de la lectura.
- Valorar la formació del professorat en estratègies lectores.
- Detectar necessitats específiques en grups d'alumnes amb NESE o alumnat nouvingut.

Metodologia de diagnosi

1. Anàlisi del nivell lector:

- Passar proves diagnòstiques adaptades a cada cicle per mesurar fluïdesa, comprensió i habilitats d'inferència.
- Revisar resultats acadèmics relacionats amb la competència lectora en les àrees curriculars. (Comprensió, Velocitat lectora)

2. Avaluació dels hàbits lectors:

- Realitzar enquestes a l'alumnat per conèixer els seus interessos i hàbits de lectura (freqüència, preferències de gèneres i formats).
- Consultar les famílies sobre les pràctiques de lectura a casa i la seva percepció sobre la importància de llegir.

3. Revisió de recursos disponibles:

- Inventariar el material de la biblioteca escolar i d'aula: quantitat, diversitat i estat de conservació.
- Analitzar l'ús de recursos digitals (llibres electrònics, aplicacions de lectura, pàgines web educatives).
- Avaluar si les instal·lacions de la biblioteca escolar són suficients i accessibles.



4. Implicació del professorat:

- Realitzar entrevistes amb el claustre per conèixer les seves pràctiques i dificultats en l'ensenyament de la lectura.
- Identificar necessitats de formació en metodologia lectora.

Resultats esperats

L'anàlisi permetrà:

- Identificar els punts forts del centre, com activitats ja consolidades (p. ex., contacontes o ús de la biblioteca).
- Detectar mancances, com la necessitat de materials específics o una biblioteca més dinàmica.
- Proposar accions concretes per superar les debilitats detectades, com tallers per a famílies o formació del professorat.

Anàlisi DAFO



5. SABER LLEGIR

El desenvolupament de la competència de saber llegir és essencial en qualsevol pla lector, ja que constitueix la base de tot procés d'aprenentatge. Aquest apartat explora què significa realment aquesta habilitat, anant més enllà del desxiframent mecànic de grafies i sons per arribar a una comprensió plena i funcional dels textos. Es tracta d'una capacitat transversal, clau no només per a l'èxit acadèmic, sinó també per al desenvolupament personal i la participació activa en la societat.



Al llarg d'aquest punt s'abordarà la definició de què implica saber llegir, incloent-hi tant la dimensió tècnica com la comprensiva i reflexiva. També es descriuran els objectius a assolir en aquest camp, adaptats a les diferents etapes educatives, així com les estratègies que es poden implementar per fomentar aquesta competència d'una manera eficaç i significativa. Finalment, s'establiran els mecanismes per avaluar el progrés de l'alumnat, amb l'objectiu de garantir que tothom adquireixi una base sòlida en aquesta habilitat fonamental.

5.1. Concepte

Saber llegir és una competència complexa que engloba molt més que la simple descodificació de símbols gràfics. Aquesta habilitat inclou la capacitat de reconèixer paraules, comprendre el seu significat en el context, interpretar la informació i reflexionar sobre els missatges implícits i explícits dels textos. En el marc del Pla Lector de Centre, saber llegir es concep com el punt de partida essencial per a la formació integral de l'alumnat i el desenvolupament de la seva autonomia com a aprenents.

El procés de lectura s'inicia amb l'aprenentatge mecànic, en què l'alumnat reconeix lletres i paraules i estableix connexions amb els sons corresponents. Tot i això, el veritable objectiu és aconseguir que cada lector arribi a una comprensió profunda, capaç de distingir entre idees principals i secundàries, identificar intencions de l'autor i aplicar el coneixement adquirit a situacions reals.

Aquesta competència es treballa en diversos nivells:

- **Nivell mecànic:** On es garanteix que els alumnes desenvolupin fluïdesa, entonació i velocitat adequades per abordar textos senzills.
- **Nivell comprensiu:** On es fomenta la comprensió lectora, incloent-hi la inferència, la síntesi i l'avaluació crítica de la informació.
- **Nivell reflexiu:** Que promou una lectura crítica i una interpretació més enllà del contingut explícit, incloent-hi aspectes culturals, socials i ideològics.

Al CEIP S'Hort des Fassers, aquesta visió integral de la lectura es contextualitza en funció de les necessitats de cada etapa educativa. Així, a infantil es prioritza el treball de l'expressió oral i s'inicien les bases de la lectura i escriptura (relació grafema-fonema i l'associació d'imatges amb paraules). A cicle inicial es continua i s'amplia la tasca inicial aprofundint amb altres estructures (frases, textos senzills) per començar a assolir la comprensió lectora. En canvi, a cicle mitjà i superior, es prioritza la lectura comprensiva i, amb textos més complexos i activitats que connectin la lectura amb l'aprenentatge transversal.

Saber llegir, per tant, no només és una habilitat acadèmica, sinó una eina per a la vida, indispensable per comprendre i participar en el món que ens envolta.



5.2. Objectius

El desenvolupament de la competència lectora en el marc del Pla Lector de Centre (PLEC) té com a objectiu garantir que tot l'alumnat assoleixi la capacitat de llegir de manera fluida, comprensiva i reflexiva. Aquest punt descriu les metes concretes que es pretenen assolir en cada etapa educativa, sempre considerant les necessitats específiques del CEIP S'Hort des Fassers.

Objectius generals

1. Adquirir una lectura fluida i correcta:

- Dominar la relació grafema-fonema i reconèixer paraules de manera automàtica.
- Respectar la puntuació, l'entonació i el ritme en la lectura en veu alta, adaptant-los al significat del text.

2. Fomentar la comprensió lectora:

- Identificar idees principals i secundàries en textos de diferents tipologies (narratius, expositius, descriptius...).
- Desenvolupar la capacitat de fer inferències i relacionar conceptes implícits dins dels textos.

3. Consolidar la lectura com a eina d'aprenentatge:

- Utilitzar la lectura per adquirir coneixements en totes les àrees curriculars.
- Integrar estratègies de lectura per extreure, organitzar i interpretar informació en diferents formats (textos escrits, multimodals i digitals).

4. Desenvolupar l'autonomia lectora:

- Fomentar la capacitat de seleccionar materials de lectura d'acord amb interessos personals o acadèmics.
- Impulsar l'hàbit lector com a activitat plaent i habitual, dins i fora de l'entorn escolar.

5. Potenciar la lectura crítica i reflexiva:

- Analitzar textos des d'una perspectiva crítica, identificant-ne intencions, implicacions i possibles biaixos.
- Reflexionar sobre la relació entre el contingut del text i el seu context històric, cultural i social.



6. Atendre la diversitat en la lectura:

- Dissenyar activitats que tinguin en compte les necessitats específiques dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge o nouvinguts.
- Promoure l'ús del català com a llengua vehicular de lectura, garantint també l'accés a materials en altres llengües.

Aplicació al CEIP S'Hort des Fassers

Els objectius es concreten en activitats adaptades a cada etapa educativa:

- A **educació infantil**, l'èmfasi recau en la relació entre so i grafia, amb jocs de paraules, rimes i activitats visuals.
- A **cicle inicial**, es continua i s'amplia la tasca inicial aprofundint amb altres estructures (frases, textos senzills) per començar a assolir la comprensió lectora.
- A **cicle mitjà**, es treballen tècniques per millorar la comprensió lectora i extreure informació de textos més complexos.
- A **cicle superior**, es promouen lectures crítiques, treballs col·laboratius i la introducció de recursos digitals per explorar nous formats.

Aquest conjunt d'objectius garanteix un progrés sostingut en la competència lectora de l'alumnat i constitueix el fonament per a la resta d'apartats del PLEC.

5.3. Estratègies

Per assolir els objectius establerts en el desenvolupament de la competència lectora, el Pla Lector de Centre proposa un conjunt d'estratègies que aborden les necessitats de l'alumnat en les diferents etapes educatives. Aquestes estratègies no només se centren en la dimensió tècnica de la lectura, sinó també en la comprensió, la reflexió crítica i el foment del gust per llegir.

Estratègies a escala inicial

A educació infantil i cicle inicial, les activitats se centren a establir les bases del procés lector, fomentant la curiositat i la familiaritat amb els textos:

- **Rimes i jocs lingüístics:** Ús de cançons, rodolins i endevinalles per treballar la consciència fonològica i la relació grafema-fonema.
- **Relació grafia-so:** Introducció de les lletres a través dels noms dels alumnes o d'elements propers al seu entorn, fent ús de materials visuals i manipulatius.
- **Lectures compartides:** Sessions de lectura en grup amb textos senzills per fomentar la identificació de paraules i frases curtes. A partir de 2n EP.
- **Lectures guiades:** Lectura d'històries curtes on el docent modela la pronunciació, l'entonació i la comprensió dels continguts. A partir de 2n EP.



Estratègies per millorar la comprensió

A cicle mitjà i superior, es treballen tècniques que afavoreixen la comprensió lectora i l'aplicació del contingut:

- **Predicció:** Formular hipòtesis sobre el contingut del text abans de llegir-lo, basant-se en el títol, les imatges o les paraules clau.
- **Lectura per fragments:** Dividir el text en seccions i treballar-ne la comprensió de manera progressiva.
- **Identificació d'idees principals:** Subratllar o anotar conceptes clau per ajudar a estructurar la informació del text.
- **Resums i esquemes:** Fomentar la síntesi d'informació mitjançant mapes conceptuals o esquemes gràfics. A partir de 3r cicle.

Estratègies per fomentar el gust per llegir

L'objectiu és convertir la lectura en una activitat significativa i plaent per a l'alumnat:

- **Biblioteca d'aula:** Disposar d'un espai atractiu amb materials diversos, adaptats als interessos dels alumnes.
- **Lectures lliures:** Dedicar temps setmanal a la lectura autònoma de textos triats pels alumnes segons les seves preferències.
- **Activitats lúdiques:** Organitzar concursos de lectura, clubs de lectura o jocs relacionats amb textos literaris.
- **Impuls del relat oral:** Utilitzar contacontes o representacions teatrals per enfortir la vinculació emocional amb la lectura.

Estratègies per treballar la lectura crítica

A cicle superior, s'introdueix la reflexió crítica per ajudar els alumnes a entendre els textos més enllà del significat literal:

- **Anàlisi d'intencions:** Identificar el punt de vista de l'autor i les possibles interpretacions del text.
- **Lectura comparada:** Confrontar diferents textos sobre un mateix tema per fomentar l'esperit crític.
- **Ús de textos multimodals:** Treballar amb continguts digitals, infografies i materials audiovisuals per analitzar missatges implícits i explícits.

Recursos i suport tecnològic

El PLEC del CEIP S'Hort des Fassers integra l'ús de tecnologies per enriquir l'experiència lectora:

- Aplicacions interactives que fomentin l'aprenentatge de la lectura de manera lúdica.
- Ús de plataformes digitals per accedir a llibres electrònics i recursos multimèdia.



- Treballs col·laboratius mitjançant eines en línia per compartir reflexions sobre els textos.

Aquestes estratègies permeten abordar la diversitat de necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat, garantint un enfocament integral en el procés lector.

5.4. Avaluació

L'avaluació és un element essencial del procés lector, ja que permet valorar el progrés de l'alumnat, detectar dificultats i ajustar les estratègies d'ensenyament per garantir una adquisició efectiva de la competència lectora. En el marc del PLEC del CEIP S'Hort des Fassers, l'avaluació s'entén com un procés continu i formatiu, que combina diferents instruments i metodologies per obtenir una visió global del nivell lector de cada alumne.

Objectius de l'avaluació

1. Identificar el nivell de competència lectora de l'alumnat en els diferents cicles educatius.
2. Detectar necessitats específiques, com dificultats en la descodificació, la comprensió o la reflexió crítica.
3. Valorar l'eficàcia de les estratègies aplicades al PLEC i proposar millores si és necessari.
4. Promoure la participació activa de l'alumnat en l'avaluació del seu propi procés lector, fomentant l'autoreflexió i l'autoregulació.

Instruments d'avaluació

- **Proves específiques de lectura:**
 - Lectura en veu alta per avaluar fluïdesa, velocitat, entonació i respecte pels signes de puntuació.
 - Lectura silenciosa amb qüestionaris de comprensió per mesurar la capacitat de retenir informació i identificar idees principals.
- **Observació directa:** Els mestres registren comportaments lectors durant activitats de grup, com lectures compartides o debats sobre textos.
- **Rúbriques d'avaluació:** Criteris clars per valorar aspectes com la precisió en la lectura mecànica, la comprensió global i la reflexió crítica.
- **Carpetes d'aprenentatge:** Reculls de treballs de l'alumnat (resums, esquemes, ressenyes) que mostren el progrés al llarg del temps.
- **Proves estandarditzades:** Utilització d'instruments oficials per comparar els resultats amb els estàndards educatius establerts per la Conselleria d'Educació.



Moments clau de l'avaluació

- **Inicial:** Diagnosi del nivell lector a l'inici del curs per establir punts de partida i planificar accions.
- **Formativa:** Seguiment continuat del progrés lector durant tot el curs, amb activitats i retroalimentació immediata.
- **Final:** Valoració global dels avenços assolits a final de curs i revisió dels objectius establerts.

Criteris d'avaluació segons els cicles

- **Educació infantil i cicle inicial:**
 - Reconèixer grafies i sons de manera precisa.
 - Llegir paraules i frases curtes amb fluïdesa inicial.
 - Mostrar interès i actitud positiva envers les activitats lectores.
 - Comprendre missatges escrits breus.
 - Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits. A partir de 2n.
- **Cicle mitjà:**
 - Identificar idees principals en textos narratius i expositius senzills.
 - Fer inferències bàsiques i respondre preguntes de comprensió.
 - Aplicar estratègies de lectura, com la predicció i el resum.
- **Cicle superior:**
 - Analitzar textos més complexos i interpretar-ne el significat implícit.
 - Mostrar actitud crítica en la lectura i argumentar opinions sobre el contingut.
 - Utilitzar la lectura com a eina per resoldre problemes i adquirir coneixements.

Participació de l'alumnat

Es fomenta que l'alumnat sigui conscient del seu propi procés lector mitjançant:

- **Autoreflexió:** Completar diaris de lectura amb comentaris sobre els textos treballats.
- **Autoavaluació:** Fer servir rúbriques adaptades per valorar el seu progrés.



- **Coavaluació:** Intercanviar opinions amb els companys sobre lectures compartides.

L'avaluació no només mesura el nivell lector, sinó que també impulsa una millora constant del procés d'aprenentatge. Això assegura que tots els alumnes puguin avançar en la seva competència lectora i utilitzar-la com a base per a futurs reptes acadèmics i personals.

6. LLEGIR PER APRENDRE

Llegir per aprendre és el següent pas natural després de dominar les bases de la lectura. Aquest apartat del PLEC posa el focus en com la lectura es converteix en una eina transversal per accedir al coneixement en totes les àrees del currículum. No es tracta només de comprendre un text, sinó d'aprendre a extreure'n informació rellevant, analitzar-la i aplicar-la en contextos acadèmics i quotidians.

Aquest punt aborda el paper fonamental de la lectura com a motor de l'aprenentatge autònom i significatiu. L'objectiu no és només comprendre què es llegeix, sinó també desenvolupar habilitats que permetin als alumnes navegar en un entorn ple d'informació, identificar fonts fiables i construir coneixements sòlids. Es parlarà del concepte, dels objectius que es persegueixen amb aquesta dimensió lectora, de les estratègies metodològiques que en garanteixin la integració a les aules i dels criteris per avaluar l'eficàcia d'aquest enfocament.

6.1. Concepte

Llegir per aprendre es refereix a l'ús de la lectura com a eina per adquirir, processar i aplicar coneixements en diversos contextos acadèmics i socials. Aquesta dimensió lectora transcendeix la comprensió bàsica d'un text per centrar-se en la seva utilització com a recurs per desenvolupar habilitats cognitives superiors com la síntesi, l'anàlisi, la reflexió crítica i la transferència de coneixements a nous escenaris.

En el marc del Pla Lector de Centre (PLEC), llegir per aprendre implica ensenyar a l'alumnat a relacionar la informació d'un text amb els continguts curriculars, a identificar fonts fiables i a gestionar de manera eficient la gran quantitat d'informació disponible en formats analògics i digitals. Això no només potencia l'èxit acadèmic, sinó que també prepara l'alumnat per a una societat basada en el coneixement, on la capacitat de manejar informació és clau.

Característiques clau de llegir per aprendre:

- **Contextualització:** Interpretar textos d'acord amb el seu àmbit específic (narratius, científics, històrics, etc.).
- **Comprensió profunda:** Extreure idees principals, relacionar conceptes i formular preguntes rellevants sobre el contingut.



- **Competència informacional:** Cercar, seleccionar i avaluar la informació en diferents fonts, incloent-hi recursos digitals.
- **Aplicació del coneixement:** Utilitzar la informació obtinguda per resoldre problemes, elaborar treballs o participar activament en activitats acadèmiques.

Aquest concepte guiarà els objectius, estratègies i criteris d'avaluació que es descriuran en els apartats següents.

6.2. Objectius

Llegir per aprendre té com a finalitat garantir que l'alumnat desenvolupi les competències necessàries per fer servir la lectura com una eina eficaç d'accés al coneixement. Els objectius d'aquest apartat s'alineen amb la necessitat d'integrar la lectura en totes les àrees curriculars i fomentar un aprenentatge autònom i significatiu.

Objectius principals

1. Accedir a la informació:

- Adquirir habilitats per cercar i identificar fonts d'informació adequades, tant en formats tradicionals com digitals.
- Reconèixer diferents tipologies textuais (narratives, expositives, descriptives, multimodals) i saber-les interpretar en el context de les àrees curriculars.

2. Comprendre i processar la informació:

- Desenvolupar la capacitat d'identificar idees principals i secundàries en textos acadèmics.
- Aplicar estratègies d'organització, com l'elaboració d'esquemes, mapes conceptuals i resums, per estructurar el coneixement.

3. Aplicar el coneixement:

- Utilitzar la informació llegida per resoldre problemes pràctics, participar en projectes interdisciplinaris i generar continguts propis.
- Relacionar la informació extreta dels textos amb situacions reals i experiències personals per fer l'aprenentatge més significatiu.

4. Desenvolupar la competència informacional:

- Aprendre a cercar informació en entorns digitals, valorant-ne la fiabilitat i rellevància.
- Utilitzar eines tecnològiques per gestionar i presentar la informació de manera creativa i organitzada.



5. Fomentar la reflexió crítica:

- Analitzar els textos des d'una perspectiva crítica, identificant possibles biaixos o intencions de l'autor.
- Reflexionar sobre com la informació obtinguda s'ajusta a la realitat, a altres fonts o a experiències prèvies.

6. Promoure l'autonomia lectora:

- Aconseguir que l'alumnat sigui capaç de planificar, executar i autoavaluar les seves tasques de lectura vinculades a l'aprenentatge.
- Fomentar l'hàbit d'utilitzar la lectura com una eina per aprofundir en interessos personals i acadèmics.

Aplicació pràctica al CEIP S'Hort des Fassers

Els objectius es treballen de manera transversal a totes les àrees:

- A **cicle mitjà i superior**, els alumnes aprenen a realitzar recerques, extreure informació rellevant i elaborar treballs amb continguts adaptats al seu nivell.
- Es promou la col·laboració entre mestres per integrar textos de lectura significatius en ciències, matemàtiques o història.
- Es fa ús puntual de recursos digitals per enriquir l'experiència lectora i preparar l'alumnat per a entorns tecnològics.

Aquestes fites marquen les bases per planificar estratègies concretes que garanteixin la integració de la lectura en el procés d'aprenentatge.

6.3. Estratègies

Per fomentar i consolidar la lectura com a eina d'aprenentatge, és fonamental implementar estratègies metodològiques que ajudin l'alumnat a desenvolupar habilitats de cerca, comprensió, processament i aplicació de la informació. Aquestes estratègies han de ser transversals, aplicables a totes les àrees curriculars i adaptades a les necessitats i nivells dels estudiants del CEIP S'Hort des Fassers.

Estratègies de comprensió i organització

1. Lectura guiada i compartida:

- Treballar textos en grup amb el suport del mestre per identificar idees principals, secundàries i estructures textuais.
- Utilitzar preguntes que ajudin l'alumnat a reflexionar sobre el contingut i les connexions entre conceptes.



2. Tècniques de predicció i inferència:

- Anticipar el contingut d'un text a partir del títol, imatges o paraules clau.
- Treballar la comprensió de significats implícits mitjançant la formulació de preguntes com: "Què vol dir l'autor amb això?" o "Quin és el missatge ocult?".

3. Eines d'organització de la informació:

- Elaboració d'esquemes, mapes conceptuals i taules comparatives per estructurar la informació.
- Fomentar l'ús de marcadors textuais (subratllats, anotacions marginals) per destacar idees clau.

Estratègies per fomentar la competència informacional

1. Cerca d'informació:

- Ensenyar l'alumnat a utilitzar catàlegs de biblioteca, enciclopèdies i recursos digitals per localitzar informació.
- Introduir eines digitals, com bases de dades educatives, plataformes en línia i aplicacions de cerca segura.

2. Avaluació de fonts:

- Guiar els alumnes en l'anàlisi de la fiabilitat i la rellevància de les fonts consultades, treballant criteris com l'actualitat, l'autoria i l'objectivitat.
- Comparar informació de diferents fonts per identificar possibles discrepàncies o biaixos.

3. Processament d'informació digital:

- Utilitzar eines com processadors de text, programes de presentació i aplicacions interactives per gestionar i organitzar la informació trobada.
- Treballar amb textos multimodals (vídeos, infografies, gràfics) per desenvolupar habilitats de comprensió més àmplies.

Estratègies per aplicar i reflexionar sobre el coneixement

1. Aprenentatge basat en projectes (ABP):

- Incorporar la lectura com a part fonamental en la recerca i desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- Proposar activitats en què l'alumnat pugui aplicar la informació llegida en contextos pràctics, com presentacions orals, maquetes o informes.



2. Lectura col·laborativa:

- Organitzar grups de treball on els alumnes comparteixin i debatin la informació obtinguda, fomentant la coavaluació.
- Utilitzar eines digitals com documents col·laboratius per recopilar i analitzar informació de manera conjunta.

Integració pràctica al CEIP S'Hort des Fassers

Les estratègies es poden aplicar en totes les àrees del currículum, combinant textos narratius, expositius i multimodals:

- A **coneixement del medi natural**, usar textos informatius per entendre conceptes i fomentar la lectura crítica d'experiments científics.
- A **coneixement del medi social**, treballar amb fonts primàries i secundàries per comprendre fets històrics i analitzar-ne les causes i conseqüències.
- A **matemàtiques**, introduir problemes contextualitzats amb textos descriptius que permetin als alumnes aplicar les habilitats lectores a situacions reals.
- A **Educació en valors cívics i ètics**, emprar textos reflexius relacionats amb temàtiques diverses.

Aquestes estratègies garanteixen que la lectura sigui un recurs significatiu per a l'aprenentatge, reforçant la comprensió i l'autonomia de l'alumnat.

6.4. Avaluació

L'avaluació del procés de llegir per aprendre és clau per assegurar que l'alumnat no només adquireix les habilitats de comprensió lectora necessàries, sinó que també és capaç d'utilitzar la lectura com una eina transversal per a l'aprenentatge i la construcció de coneixements. Aquesta avaluació ha de ser contínua, formativa i integradora, considerant les diferents dimensions de la competència lectora.

Objectius de l'avaluació

1. Valorar la capacitat de l'alumnat per cercar, seleccionar i processar informació de fonts diverses.
2. Mesurar el grau de comprensió i la capacitat de relacionar idees principals i secundàries.
3. Avaluar l'aplicació del coneixement adquirit a través de la lectura en tasques pràctiques, interdisciplinàries i de resolució de problemes.
4. Detectar dificultats en l'ús de la lectura com a eina d'aprenentatge i adaptar les estratègies docents per superar-les.



Instruments d'avaluació

1. Proves de comprensió lectora:

- Qüestionaris sobre textos expositius, científics o multimodals per avaluar la identificació d'idees clau, inferències i connexions amb altres coneixements.
- Activitats de lectura guiada amb preguntes reflexives sobre el contingut.

2. Rúbriques:

- Disseny de rúbriques específiques per valorar aspectes com la capacitat de sintetitzar informació, la qualitat dels esquemes o mapes conceptuals, i la precisió en l'anàlisi crítica del text.

3. Carpetes d'aprenentatge:

- Recull de treballs individuals i en grup que incloguin resums, esquemes, recerques i projectes interdisciplinaris, reflectint el progrés de l'alumnat en la integració de la lectura en l'aprenentatge.

4. Observació directa:

- Registres de les interaccions de l'alumnat durant activitats de lectura compartida, debats i treballs en grup.
- Notes qualitatives sobre l'actitud i la implicació de l'alumnat en les activitats proposades.

5. Autoavaluació i coavaluació:

- Diaris de lectura on els alumnes reflexionin sobre el que han après, les dificultats trobades i les estratègies que els han resultat útils.
- Coavaluacions entre companys per valorar la qualitat i l'exactitud dels continguts treballats en grup.

Moments de l'avaluació

- **Inicial:** Diagnòstic del nivell de comprensió lectora i competència informacional de l'alumnat al començament del curs per identificar necessitats i planificar estratègies.
- **Formativa:** Seguiment continuat mitjançant observacions, activitats puntuals i realimentació constant per ajustar les accions del PLEC.
- **Final:** Valoració global del progrés en l'ús de la lectura per aprendre, a través de proves específiques, anàlisi dels treballs fets i reflexions de l'alumnat sobre el procés.



Criteris d'avaluació segons els cicles

- **Cicle mitjà:**

- Capacitat per extreure informació rellevant de textos expositius senzills.
- Habilitat per organitzar la informació en esquemes i mapes conceptuals.
- Comprensió de les idees principals i inferències bàsiques.

- **Cicle superior:**

- Capacitat per analitzar críticament textos més complexos, identificant relacions causa-efecte i connexions amb altres disciplines.
- Autonomia en la cerca i selecció d'informació en formats digitals i analògics.
- Aplicació de la informació en treballs interdisciplinaris o projectes.

Resultats esperats

Una avaluació ben planificada permetrà identificar no només el nivell de competència de cada alumne, sinó també la qualitat de les estratègies aplicades al PLEC. Això facilitarà la presa de decisions per millorar tant el procés d'aprenentatge com el desenvolupament de futures accions en el centre.

Aquest apartat tanca el cicle de llegir per aprendre, assegurant que aquesta competència es treballi i s'avalui de manera rigorosa i orientada a l'èxit de tot l'alumnat.

7. EL GUST PER LLEGIR

El gust per llegir és l'essència de la lectura com a activitat personal i gratificant. Aquest apartat del PLEC posa l'accent en la dimensió emocional i motivacional de la lectura, buscant que l'alumnat no només adquireixi les habilitats lectores, sinó que també experimenti la lectura com un plaer i una font d'enriquiment personal.

Aquest punt se centra en estratègies i accions que fomentin l'interès per la lectura i converteixin l'hàbit lector en una pràctica natural i contínua. L'objectiu és que els alumnes esdevinguin lectors habituals i entusiastes, capaços de gaudir de textos literaris i informatius, i que valorin la lectura com una activitat significativa en la seva vida.

7.1. Concepte

El gust per llegir fa referència a la motivació intrínseca i l'interès que una persona desenvolupa per la lectura, considerant-la com una activitat agradable, enriquidora i



plena de significat. Aquest concepte transcendeix la funció acadèmica o utilitària de la lectura, posant l'accent en el seu valor com a experiència personal i font de gaudi.

Promoure el gust per llegir implica fomentar una relació positiva amb els llibres i altres materials escrits, creant un entorn que convidi a explorar històries, idees i coneixements. Això no només contribueix a formar lectors competents, sinó també ciutadans amb una mirada curiosa, crítica i oberta al món.

Aspectes clau del gust per llegir

- **Component emocional:** La lectura es vincula amb sentiments de satisfacció, relaxació i curiositat.
- **Autonomia lectora:** L'alumnat tria què vol llegir segons els seus interessos personals, sense imposicions externes.
- **Diversitat de materials:** Inclou textos literaris, còmics, revistes, llibres d'informació, textos digitals, entre d'altres, per adaptar-se a gustos i necessitats variades.
- **Entorn estimulant:** Espais físics i virtuals, com biblioteques d'aula i plataformes digitals, que resultin atractius i accessibles.

Context al CEIP S'Hort des Fassers

Al nostre centre, fomentar el gust per llegir és una prioritat que es treballa amb activitats adaptades a cada etapa educativa, des de sessions de contacontes a infantil fins a clubs de lectura a cicle superior. L'objectiu és que els alumnes visquin la lectura com una experiència positiva i que això els motivi a continuar llegint, tant dins com fora del context escolar.

7.2. Objectius

Els objectius del foment del gust per llegir se centren a garantir que l'alumnat no només vegi la lectura com una habilitat acadèmica, sinó també com una activitat gratificant i significativa. Aquests objectius busquen crear lectors autònoms i motivats que considerin la lectura com una part essencial de la seva vida personal i social.

Objectius principals

1. Despertar l'interès per la lectura:

- Proporcionar experiències lectores que connectin amb els interessos i les emocions de l'alumnat.
- Potenciar el descobriment de la lectura com una activitat lúdica i creativa.

2. Promoure l'hàbit lector:



- Fomentar la pràctica regular de la lectura, tant dins com fora de l'entorn escolar.
- Establir espais de temps dedicats exclusivament a la lectura lliure i autònoma.

3. Garantir l'accessibilitat a materials diversos:

- Oferir un ventall ampli de recursos de lectura que incloguin llibres de diferents gèneres, còmics, revistes i materials digitals.
- Facilitar l'accés a biblioteques escolars, municipals i plataformes digitals de lectura.

4. Crear un entorn lector atractiu i motivador:

- Organitzar espais de lectura que siguin agradables i estimulants per a l'alumnat.
- Planificar activitats que vinculin la lectura amb altres formes d'expressió, com el teatre, la música o l'art.

5. Establir vincles emocionals amb la lectura:

- Promoure la lectura d'històries i textos que connectin amb les vivències i valors dels alumnes.
- Implicar l'alumnat en activitats que els permetin expressar com els textos han impactat les seves emocions i pensaments.

6. Fomentar el plaer lector en família i comunitat:

- Implicar les famílies en el foment de la lectura a casa, mitjançant activitats com lectures compartides o recomanacions de llibres.
- Vincular la comunitat educativa, com biblioteques públiques o escriptors locals, a projectes de promoció lectora.

Aplicació al CEIP S'Hort des Fassers

A cada etapa educativa, es plantegen objectius adaptats:

- **A educació infantil i cycle inicial:** Treballar el vincle emocional amb la lectura a través de contacontes, llibres il·lustrats i activitats lúdiques.
- **A cycle mitjà i superior:** Fomentar la lectura autònoma i la participació en activitats col·lectives, com clubs de lectura o trobades amb autors.



7.3. Estratègies

Per fomentar el gust per llegir, cal desplegar estratègies que transformin la lectura en una activitat atractiva,

significativa i enriquidora per a l'alumnat. Aquestes estratègies han de tenir en compte la diversitat d'interessos, necessitats i estils d'aprenentatge de cada alumne i han de vincular la lectura amb altres formes d'expressió cultural i emocional.

Estratègies per a les primeres etapes (educació infantil i cicle inicial)

1. Contacontes i relats orals:

- Sessions regulars de narració d'històries, amb l'ús de recursos visuals i gestuals per captar l'atenció i estimular la imaginació.
- Introducció de personatges o mascotes de lectura que acompanyin l'alumnat en el descobriment de llibres.

2. Biblioteca d'aula i de centre:

- Creació d'un espai de lectura atractiu, amb llibres il·lustrats, textos senzills i materials manipulatius relacionats amb les històries.
- Rotació periòdica dels llibres per mantenir l'interès i la curiositat.

3. Lectura en veu alta i dramatitzacions:

- Lectura compartida de contes i històries amb participació activa dels alumnes en dramatitzacions o creació de diàlegs.

Estratègies per a cicle mitjà i superior

1. Clubs de lectura:

- Creació de grups on l'alumnat comparteixi impressions sobre llibres llegits, fomentant la discussió i l'intercanvi d'idees.
- Inclusió de textos diversos (novel·les, còmics, poesia) per atendre diferents preferències.

2. Activitats gamificades:

- Organització de concursos, com "El lector de la setmana" o reptes de lectura per premiar la participació i l'entusiasme lector.
- Jocs basats en llibres, com "trivial literari" o gimcanes relacionades amb històries.

3. Recomanacions entre iguals:



- Promoció de les recomanacions de llibres entre companys, amb espais físics o virtuals dedicats a suggerir lectures.
- Creació de petites ressenyes o vídeos explicant per què un llibre és interessant.

Estratègies transversals i inclusives

1. Col·laboració amb famílies:

- Organització de jornades familiars de lectura, on pares, mares o tutors comparteixin temps llegint amb els infants.
- Programes de préstec de llibres per fomentar la lectura a casa.

2. Interacció amb la comunitat:

- Trobades amb autors, il·lustradors o editors per descobrir com es crea un llibre i fer que els alumnes connectin amb el procés creatiu.
- Visites regulars a la biblioteca municipal (p. ex., Can Torró) per explorar nous materials.

3. Ús de la tecnologia:

- Introducció de llibres digitals, aplicacions interactives i plataformes en línia per explorar lectures multimodals.
- Creació de blogs o espais digitals on els alumnes puguin compartir opinions sobre llibres i activitats lectores.

El paper de l'entorn físic

- **Biblioteques atractives:** Disseny d'espais de lectura amb decoracions inspiradores, zones còmodes i materials visuals que cridin l'atenció.
- **Exposicions i racons temàtics:** Organització d'exposicions de llibres sobre temes d'interès (aventures, medi ambient, història) per despertar curiositat.

Exemples al CEIP S'Hort des Fassers

- Implementació d'una hora setmanal dedicada exclusivament a la lectura lliure, amb accés a una àmplia varietat de materials a la biblioteca de centre.
- Celebració d'esdeveniments especials, com el "Dia del conte" o "La setmana de la lectura", amb activitats lúdiques i creatives.

Aquest conjunt d'estratègies assegura que la lectura esdevingui una experiència enriquidora i significativa per a l'alumnat, contribuint a la creació d'un hàbit lector sòlid.



7.4. Avaluació

L'avaluació del foment del gust per llegir se centra a valorar no només els resultats acadèmics de la lectura, sinó també el grau d'implicació, motivació i hàbit lector de l'alumnat. Aquest procés ha de ser flexible i personalitzat, tenint en compte que el gust per llegir és una dimensió subjectiva i emocional que varia en funció de les experiències personals i els interessos de cada alumne.

Objectius de l'avaluació

1. Identificar el nivell d'interès i motivació de l'alumnat per la lectura.
2. Avaluar la participació en activitats lectores i l'ús dels recursos disponibles, com la biblioteca escolar o les biblioteques d'aula.
3. Mesurar la consolidació de l'hàbit lector com a pràctica regular, tant dins com fora de l'escola.
4. Recollir evidències del gaudi i l'impacte emocional de la lectura en l'alumnat.

Instruments d'avaluació

1. Observació directa:

- Registre de la participació i actitud de l'alumnat en activitats lectores, com contacontes, clubs de lectura o dramatitzacions.
- Observació de l'ús espontani dels espais de lectura i dels materials disponibles.

2. Enquestes i qüestionaris:

- Preguntes sobre preferències lectores, gèneres favorits i freqüència de lectura.
- Qüestionaris reflexius per valorar com la lectura ha influït en les emocions i pensaments de l'alumnat.

3. Diaris i portafolis de lectura:

- Recull d'opinions, impressions i reflexions personals sobre els llibres llegits.
- Ressenyes breus on l'alumnat expliqui què els ha agradat i què han après de les lectures.

4. Autoavaluació i coavaluació:

- Fomentar que els alumnes reflexionin sobre el seu progrés lector i identifiquin quins llibres o activitats els han motivat més.



- Espais de coavaluació on els companys comparteixin recomanacions i impressions sobre les lectures.

5. Indicadors quantitatius:

- Nombre de llibres prestats a la biblioteca escolar o d'aula.
- Temps dedicat a activitats de lectura lliure o guiada.

Moments de l'avaluació

- **Inicial:** Diagnòstic de l'actitud envers la lectura a través de converses i enquestes per conèixer els interessos i experiències prèvies dels alumnes.
- **Formativa:** Seguiment continu del progrés lector, detectant canvis en la motivació i hàbits de lectura.
- **Final:** Valoració global del nivell d'implicació en les activitats proposades i del grau d'assoliment dels objectius plantejats.

Exemples pràctics d'avaluació al CEIP S'Hort des Fassers

- **Educació infantil i cicle inicial:** Observació de l'entusiasme dels alumnes durant les sessions de contacontes i la interacció amb els llibres d'aula.
- **Cicle mitjà i superior:** Anàlisi de les ressenyes creades pels alumnes.
- **Participació familiar:** Registre de la implicació de les famílies en programes de lectura a casa o en activitats escolars.

Resultats esperats

Una bona avaluació permetrà identificar què funciona i què cal millorar per continuar fomentant el gust per llegir. També facilitarà la presa de decisions sobre nous materials, activitats i estratègies per mantenir la motivació i l'interès per la lectura en l'alumnat.

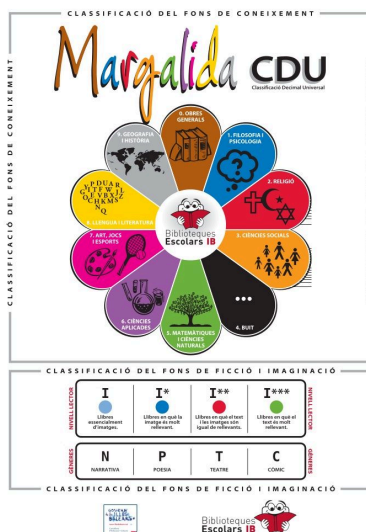
8. RECURSOS: BIBLIOTECA ESCOLAR, BIBLIOTECA D'AULA, TIC, IMPLICACIÓ FAMILIAR, ALTRES

Els recursos són un element fonamental per garantir l'èxit del Pla Lector de Centre (PLEC). Disposar d'un ampli ventall de materials, espais i suports facilita la promoció de la lectura com a activitat transversal, significativa i accessible per a tot l'alumnat. Aquest apartat se centra en els recursos físics, humans i digitals disponibles i necessaris per implementar el pla de lectura de manera efectiva.

En aquest punt s'abordaran aspectes com la biblioteca escolar i d'aula, les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), el paper de la comunitat educativa i la implicació de les famílies. Es detallarà com aquests recursos poden contribuir a fomentar l'hàbit lector i a integrar la lectura en totes les àrees curriculars.



8.1. Biblioteca escolar



S'utilitza el sistema de classificació Margalida CDU i a partir d'aquest es creen subcategories per acotar la recerca.

A més existeix una partida econòmica anual per ampliar el fons documental.

8.2. Biblioteca d'aula

Recursos obsolets i limitats que cal renovar sobretot a primària. Cal realitzar una inversió sistemàtica.

8.3. TIC

Cada alumne de cicle superior disposa d'usuari i contrasenya per accedir a Eduteca a través del correu corporatiu del centre.

8.4. Implicació familiar

Les famílies són una baula importantíssima per a motivar i implicar els seus fills i filles en la lectura i en el foment del préstec.

8.5. Altres

És interessant fomentar l'ús de la biblioteca i la participació en préstecs i concursos de lectura organitzats tant internament com a través de la biblioteca municipal.

9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació del professorat és un eix clau per a l'èxit del Pla Lector de Centre (PLEC), ja que són els mestres els que implementen, guien i adapten les estratègies de foment de la lectura a les necessitats i característiques de l'alumnat. Una formació contínua i especialitzada garanteix que el claustre disposi de les eines i recursos pedagògics necessaris per desenvolupar les competències lectores dels estudiants en totes les seves dimensions.



Aquest apartat se centrarà en la importància de la formació docent en tres àmbits principals: metodologies innovadores de foment lector, ús de recursos tecnològics i treball amb la diversitat en contextos de lectura. També es plantejaran propostes per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu entre el professorat i la implicació en la comunitat educativa.

10. DIFUSIÓ DEL PLA DE LECTURA DE CENTRE

La difusió del Pla Lector de Centre (PLEC) és essencial per garantir la implicació de tota la comunitat educativa i assegurar que la lectura esdevingui un eix transversal i compartit en el dia a dia del centre. Una comunicació clara i atractiva del pla permet que mestres, famílies i alumnes entenguin els seus objectius i se sentin participants del seu èxit.

Aquest apartat detallarà les accions i estratègies necessàries per donar a conèixer el PLEC, tant dins del centre com en l'entorn proper. Això inclou la promoció interna mitjançant reunions, butlletins i espais informatius, així com accions externes, com col·laboracions amb biblioteques públiques, editorials o escriptors locals.

11. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

L'avaluació i revisió del Pla Lector de Centre (PLEC) són processos essencials per garantir que aquest sigui un document viu, eficaç i ajustat a la realitat del centre. Aquest apartat defineix els criteris i instruments per mesurar l'impacte del PLEC i estableix mecanismes per revisar i actualitzar les accions, amb l'objectiu de consolidar la lectura com a eix fonamental de l'aprenentatge i el desenvolupament personal.

Objectius de l'avaluació i revisió

1. **Mesurar l'impacte del PLEC:** Avaluar si les accions implementades han contribuït al desenvolupament de les competències lectores i al foment del gust per llegir.
2. **Detectar punts forts i febles:** Identificar els aspectes més exitosos del pla i aquells que necessiten millores o adaptacions.
3. **Promoure la millora contínua:** Establir propostes que permetin ajustar el PLEC a les necessitats canviants de l'alumnat, el professorat i les famílies.

Instruments d'avaluació

1. **Indicadors quantitatius i qualitatius:**
 - Nombre d'alumnes que participen en activitats lectores i préstecs bibliotecaris.
 - Resultats de proves de comprensió lectora i enquestes de satisfacció sobre el PLEC.
 - Observació directa del grau d'implicació de l'alumnat i el professorat.
2. **Recull d'evidències:**



- Portafolis d'aprenentatge que reflecteixin el progrés lector dels alumnes.
- Ressenyes, projectes i treballs vinculats a la lectura.

3. Valoració de la comunitat educativa:

- Enquestes al professorat per valorar l'eficàcia de les estratègies aplicades.
- Opinió de les famílies sobre l'impacte del PLEC en l'hàbit lector dels alumnes.
- Espais de participació per recollir les impressions de l'alumnat.

Moment clau: la revisió anual

El PLEC es revisarà de manera formal al final de cada curs escolar. Durant aquest procés:

- Es compartiran els resultats de l'avaluació amb el claustre i les famílies.
- Es debatrà sobre les accions que han funcionat millor i aquelles que han estat menys efectives.
- Es proposaran modificacions i noves accions per incorporar al pla del curs següent.

Propostes de millora

1. Adaptació a les necessitats canviants:

- Incorporar nous recursos tecnològics, com plataformes digitals o eines interactives, per enriquir les experiències lectores.
- Introduir llibres i materials que reflecteixin la diversitat cultural i social del centre.

2. Enfortiment de la col·laboració:

- Ampliar les accions conjuntes amb biblioteques públiques, escriptors locals i altres agents culturals.
- Establir més espais de participació per a les famílies en activitats lectores.

3. Innovació pedagògica:

- Formar el professorat en metodologies creatives de foment lector.
- Experimentar amb noves estratègies gamificades o projectes interdisciplinaris.

Aplicació pràctica al CEIP S'Hort des Fassers

Al nostre centre, el procés de revisió del PLEC implicarà la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa. Es crearà una comissió específica que coordinarà l'avaluació, revisarà els resultats i proposarà millores per garantir que el pla continuï essent una eina útil i efectiva per al desenvolupament lector de l'alumnat.



ANNEX 1

Proposta per a la implantació de mitja hora diària de lectura al CEIP S'Hort des Fassers (curs 2025/26)

1. Justificació normativa

La proposta d'implantar una franja de 30 minuts diaris de lectura al CEIP S'Hort des Fassers a partir del curs 2025/26 es fonamenta en els següents marcs normatius i estratègies:

- **LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020):** L'article 19 sobre l'Educació Primària estableix com a objectiu l'adquisició de la competència lectora, l'expressió oral i escrita i la comprensió lectora. L'article 110.3 permet adaptar l'organització dels temps escolars a criteris pedagògics propis del centre.
- **Decret 23/2022, de 25 de juliol,** pel qual s'estableix l'ordenació de l'educació primària a les Illes Balears. S'hi destaca el foment de la lectura com a eina d'aprenentatge i desenvolupament competencial.
- **Pla de millora de la competència lectora de la Conselleria d'Educació i Formació Professional:** promou la lectura sistemàtica a tots els nivells i la seva integració curricular.
- **Agenda 2030 (ODS 4):** garanteix una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. La lectura és clau per assolir aquest objectiu.

A més, l'avaluació PISA i les proves diagnòstiques de l'IAQSE mostren que una millor competència lectora millora el rendiment acadèmic general.

2. Objectiu general

Fomentar l'hàbit lector i desenvolupar la competència lectora de l'alumnat mitjançant una lectura diària significativa, variada i funcional.



3. Organització setmanal de la lectura diària

Cada dia de la setmana es dedicarà a una tipologia de lectura diferent, per tal de treballar la lectura des de diverses perspectives (plaer, funcional, acadèmica, lògica i expressiva):

Dia de la setmana	Tipologia de lectura	Finalitat principal	Exemples de materials i activitats
Dilluns	Lectura per plaer	Fomentar el gust per llegir, la immersió en mons imaginaris	Contes, còmics, àlbums il·lustrats, novel·les
Dimarts	Lectura informativa i funcional	Comprendre textos reals i contextualitzats	Notícies, articles, receptes, instruccions, cartells
Dimecres	Lectura amb tècniques d'estudi	Desenvolupar estratègies de comprensió i organització de la informació	Textos expositius, esquemes, subratllat, mapes conceptuals
Dijous	Lectura de resolució de problemes	Aplicar la lectura a contextos matemàtics i lògics	Problemes contextualitzats, enigmes, lectura de dades i gràfics
Divendres	Lectura compartida i expressió oral	Fomentar la comunicació, recomanació i escolta activa	Lectura en veu alta, clubs de lectura, debats, presentacions orals



4. Model de registre lector per cicle

Model orientatiu de registre lector individual o per parelles/grup. Pot adaptar-se segons l'edat de l'alumnat.

Cicle Inicial (1r i 2n)

- Nom del llibre o text:
- Dia de lectura:
- He entès el que he llegit? (Sí / Una mica / No)
- Dibuixa una escena o personatge del text.
- M'ha agradat? (Molt / Una mica / Poc)

Cicle Mitjà (3r i 4t)

- Títol i autor/a:
- Tipologia del text:
- Què t'ha cridat l'atenció?
- Resumeix el contingut en dues o tres frases.
- Recomanaries aquesta lectura? Per què?

Cicle Superior (5è i 6è)

- Títol i autor/a:
- Tipus de text (narratiu, expositiu, funcional, etc.):
- Idees principals:
- Paraules noves que he après:
- Opinió personal i reflexió:
- Avaluació de la lectura (de l'1 al 5):

Aquest model de registre pot ser utilitzat en paper o en format digital (Drive, Classroom, etc.), i pot formar part del **portafolis lector** de cada alumne. També pot servir com a instrument d'autoavaluació i reflexió metacognitiva.

5. Seguiment i revisió del programa

Es proposa incorporar la valoració d'aquest programa de lectura diària a la memòria anual del centre i incloure'l en l'apartat de millores del PLEC, revisable anualment en el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC).